

POLÍTICA DE LAS TAREAS

La tareas son unos aspectos del plan de estudios de la educación general que se ha reconocido extensamente como importante para el éxito académico porque provee tiempo de aprender adicional, se mejora las habilidades de organización, y ayuda a informar a los padres el progreso de sus niños. Esta política se ha desarrollado para la dirección de profesores y de los padres. No se piensa para ser todo inclusivo o para ser específicamente definitivo. Las tareas no deben requerir ordinariamente la enseñanza de los padres/de los tutores. La mayor parte de la instrucción básica se debe hacer por el profesor. Esto de ninguna manera no imposibilita la necesidad de la ayuda que se puede dar por los padres/los tutores. La preparación no debe ser el instrumento para castigar a un grupo del estudiante o de la clase.

Hay cuatro razones generales de la asignación de las tareas de la escuela de ser hecho en la casa.

1. Para animar al estudiante que adquiera progresivamente las técnicas caseras del estudio que desarrollan los hábitos independientes del estudio esenciales para el individuo en una sociedad moderna.
2. Para satisfacer la necesidad del estudio adicional y perforar adentro esas áreas en las cuales un estudiante puede necesitar el refuerzo.
3. Para realizar el trabajo que se puede hacer más con eficacia en el hogar que en la escuela.
4. Para servir como los medios de completar trabajo para el trabajo faltado.

No es el intento de la escuela para asignar una abundancia de las tareas en que los estudiantes no pueden participar en una variedad de actividades extra-curricular, religiosas, o de la comunidad. Las tareas deben ser coordinadas entre profesores y estar dentro del límite de la probabilidad prevista para la realización del estudiante. Las pautas generales del tiempo para las tareas diarias son:

4K y 5K - 0-15 minutos;
 grados 1-2 - 15-30 minutos;
 grados 3-5 - 30-60 minutos; y
 grados 6-8 - 60-90 minutos.

Las tareas tienen ventajas académicas y no académicas. Se han demostrado ciertas ventajas no académicas especialmente para estudiantes más jóvenes. Algunas ventajas del nivel primario incluyen aprender la importancia de la responsabilidad, usar el tiempo de buena manera, desarrollar los hábitos del estudio, y de seguir con una tarea hasta que se termina. El propósito de las tareas para cada nivel del grado se enumera abajo.

4K-Grade 2 Las tareas se deben introducir a este nivel para animar la implicación parental. Las tareas se deben planear de acuerdo con necesidades

individuales y con los profesores que confieren con los padres/los guardas cuando es necesaria.

Grados 3-5 Las tareas se deben introducir a este nivel para animar hábitos independientes del estudio. Las tareas se deben basar en las necesidades y las capacidades individuales de estudiantes. Las tareas deben ser constructivas y razonables. Las debilidades especiales de estudiantes individuales se deben considerar, incluyendo para entrar de padres/de guardas cuando son posibles.

Grados 6-8 Las tareas a este nivel deben ser cortas y de largo alcance y se deben terminar el tiempo. Los padres/los guardas y los profesores deben trabajar juntos en el desarrollo de los hábitos independientes del estudio comprobando en progreso del estudiante.

El distrito escolar de 4 Linn-Bloomfield no discriminará en normas y reglas de comportamiento sobre la base de sexo, raza, origen nacional, ascendencia, credo, embarazo, estado civil o parental, orientación sexual, o físico, mental, emocional o discapacidad de aprendizaje.

ADOPTADO: 08/12/08